*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2023-2028**

Rok akademicki 2023-2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia psychologii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | prof. dr hab. Roman Pelczar |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

Xzajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej. |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie przez studentów wiedzy o głównych źródłach współczesnych nurtów i szkół psychologicznych. |
| C2 | Nabycie umiejętności ich rozróżniania i pojmowania głównych idei oraz rozumienie historii psychologii jako ewolucji myśli o człowieku i jego funkcjonowaniu psychicznym. Identyfikacja czołowych postaci w historii psychologii. |
| C3 | Zdobycie przez studentów wiedzy o głównych źródłach współczesnych nurtów i szkół psychologicznych. |
| C3 | Zrozumienie związków pomiędzy różnymi dziedzinami nauk humanistycznych, społecznych i przyrodniczych, z których zrodziła się psychologia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | nabywa wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu psychologii ugruntowanych tradycją psychologiczną | K\_W01 |
| EK\_02 | zna historyczne determinanty powstania psychologii jako samodzielnej dyscypliny naukowej; opisuje wkład innych dyscyplin naukowych w rozwój psychologii | K\_W02  K\_W01  K\_W11 |
| EK\_03 | rozróżnia nurty i kierunki rozwoju psychologii, opisuje ich założenia, uwzględnia porządek historycznego rozwoju psychologii | K\_W02  K\_W11 |
| EK\_04 | zna głównych przedstawicieli psychologii naukowej i rozumie znaczenie ich działalności w rozwoju dyscypliny | K\_W02  K\_W11 |
| EK\_05 | potrafi wskazać i scharakteryzować wpływ nauk społecznych na rozwój psychologii (jako nauki społecznej) | K\_U19 |
| EK\_06 | ma świadomość złożoności wiedzy w wyjaśnianiu mechanizmów funkcjonowania psychicznego, rozwoju jednostki | K\_K04 |
| EK\_07 | buduje swoją motywację do nabywania wiedzy psychologicznej | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychologia przednaukowa, koncepcja duszy. |
| Początki psychologii jako nauki – psychologia eksperymentalna Wundta; psychofizjologia. |
| Inne kierunki rozwoju psychologii: fenomenologia, szkoła wűrzburska, psychologia aktów i postaci. |
| Strukturalizm (Wundt, Titchener). Świadomość. Introspekcja – kontrowersje. |
| W odpowiedzi na strukturalizm – funkcjonalizm (James, Dewey). |
| Psychoanaliza klasyczna Z. Freuda: struktura osobowości, topografia umysłu.Psychoanaliza jako nurt terapeutyczny. |
| Odszczepieńcy: Alfred Adler i psychologia indywidualna; Carl Gustav Jung i psychologia analityczna. Krytyka psychoanalizy. |
| Neopsychoanaliza: założenia; poglądy Karen Horney oraz Ericha Fromma. |
| Behawioryzm. J. Watson, B. Skinner, wkład zoopsychologii, Edwarda Thordnike'a i Iwana Pawłowa.Krytyka behawioryznu.  Neobehawioryzm: Edward Tolmana, Clark Hull. |
| Psychologia humanistyczna, psychologia „ja”,krytyka; Psychologia egzystencjalna. |
| Historia polskiej psychologii w zarysie. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

-

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | test | w |
| EK\_02 | test | w |
| EK\_03 | test | w |
| EK\_04 | test | w |
| EK\_05 | test | w |
| EK\_06 | test | w |
| EK\_07 | test | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia wykładu są:   1. Zaliczenie testu pisemnego. Zaliczenie bez oceny. Zaliczenie obejmuje zadana lekturę i treści z wykładu.   Kryteria: 0-7 pkt brak zaliczenia  8-20 pkt zaliczenie  2. Obecność na wykładach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  - udział w konsultacjach  - udział w teście końcowym | 4  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie zadanych lektur  - przygotowanie do testu | 15  15 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Stachowski, R. (2004).*Historia współczesnej myśli psychologicznej*. Warszawa: Scholar  Stachowski, R., Dobroczyński B. (2008). Historia psychologii: od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki (tom I).* Gdańsk: GWP.  Benjamin, L.T. (2008).*Historia współczesnej psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN  Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009). *Historia polskiej myśli psychologicznej. Gałązki z drzewa Psyche*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Rosińska, Z., Matusewicz, C. (1987). *Kierunki współczesnej psychologii ich geneza i rozwój*. Warszawa: PWN. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Watson, J. B. (1913/2000). Psychologia jak ją widzi behawiorysta. W: K. Krzyżewski i J. Siuta (red.) *Behawioryzm i psychologia świadomości*(s. 139-154). Kraków:Wyd. UJ.  Freud, Z. (1940/1994). *Poza zasadą przyjemności*.Warszawa: PWN.Zarys psychoanalizy (cz. I i II), s. 99-144.  Bugental, F. (1978). W poszukiwaniu autentyczności. W: Jankowski K., (red.),*Przełom w psychologii*(s. 325-340). Warszawa: Wyd. Tezeusz.  Fonagy, P. (2003). Psychoanalysistoday. *World Psychiatry,2*(2),73-80.  Hergenhahn, B. , Henley, T. (2013).*An introduction to the history of psychology. 7th edition*. Wadsworth |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej